

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

Motto:

„Pentru fiecare om viața sa este o școală de la leagăn până la mormânt, tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim, posedăm, nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără însă a putea atinge vreodată suprema treaptă. „

(Comenius)

**PLAN DE
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2021 – 2025
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VALERIU D.
COTEA” VIDRA**

Realizat de:

*Prof. Pinteș Marius
Prof. Lățcan Mihaela-Camelia
Prof. Pinteș Liliana*

CUPRINS

1.ARGUMENT

2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

2.2. Istoricul școlii

2.3. Analiza informațiilor

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1.1. Baza materială a școlii

2.3.1.2. Resursa umană a școlii

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE „VALERIU D. COTEA” VIDRA

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

4.2. Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

4.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. Misiune și viziune

5.2. Ținte strategice

5.3. Opțiuni strategice

6. PLAN OPERAȚIONAL

7. IMPLEMENTAREAȘI EVALUAREA STRATEGIEI

1. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge „mână în mână” cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- ✓ Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VALERIU D. COTEA” VIDRA
- ✓ STR. UNIRII, NR. 8, VIDRA – VRANCEA
- ✓ Telefon: 0237673018; Fax: 0237673018
- ✓ E-mail: scoalavidra@yahoo.com
- ✓ WEBSITE: www.efasvidra.info
- ✓ Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- ✓ Orarul școlii: **8,00 – 19,00** – două schimburi, iar la toate structurile se învață într-un singur schimb: **8,00 – 16,00.**
- ✓ Limba de predare: limba română

Comuna Vidra este o comună din județul Vrancea, formată din satele: Burca, Irești, Ruget, Scafari, Șerbești, Tichiriș, Vidra (reședința), Viișoara și Voloșcani.

Comuna Vidra se află la o distanță de circa 40 km față de Municipiul Focșani, localitatea este străbătută de DN2D, Focșani – Ojdula – Târgu Secuiesc – Brașov. Comuna Vidra se află în zona centrală a județului Vrancea, într-o zonă de deal, pe malurile râului Putna, în zona unde acesta primește apele râului Vizăuți.

Școala Gimnazială Vidra este unitate cu PJ având în subordine 14 structuri: Școala Primară nr.1 Burca; Școala Primară Irești; Școala Primară nr.2 Burca; Școala Primară Tichiriș; Școala Primară Viișoara; Grădinița cu Program Normal Irești; Grădinița cu Program Normal nr.1 Burca; Grădinița cu Program Normal nr.2 Burca; Grădinița cu Program Normal Scafari; Grădinița cu Program Normal Șerbești; Grădinița cu Program Normal Tichiriș; Grădinița cu Program Normal Vidra; Grădinița cu Program Normal Viișoara; Grădinița cu Program Normal Voloșcani.

Școala Gimnazială Vidra funcționează în rețeaua școlilor de stat din județul Vrancea și este autorizată din punct de vedere sanitar și I.S.U.

2.2. Istoricul

Istoria acestei așezări confirmă statutul ei special între localitățile Vrancei, fiind nu numai o poarta de intrare, ci și un centru rural care a devenit treptat o atracție economică, administrativă, comercială și spirituală. În decursul timpului, Vidra s-a impus prin viața economică, precum și prin instituțiile specifice unui mare centru rural. Populația comunei Vidra este de 8060 de persoane din care 6615 cetățeni cu drept de vot. Situația pe grupe de vârstă se prezintă astfel: 28% din populație cu vârsta cuprinsă între 1-18 ani, 55% din populație cu vârsta cuprinsă între 18-45 ani, 17% din populație cu vârsta peste 45 de ani. Păstoritul, creșterea vitelor mari, pomicultura, agricultura, prelucrarea lemnului au făcut din Vidra o localitate importantă în Vrancea. Un domeniu care constituie un motiv de mândrie pentru vidreni este învățământul. În prezent, aici funcționează trei școli gimnaziale (Vidra, Irești, Burca), cinci școli primare (Viișoara, Tichiriș,

Șerbesti, Voloșcani, Cucuieți) și un liceu, ce poartă numele savantului Simion Mehedinți, cel mai strălucit dintre absolvenții Gimnaziului din Vidra.. Situată pe un platou, înconjurată de dealuri molcome și dominată de Magura Odobești și Munții Vrancei, udată de râul Putna și Vizăuți, Vidra se află într-un peisaj generos, cu un aer curat, sănătos și nepoluat.

2.3. Analiza informațiilor

2.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1.1. Baza materială a școlii

Construcția școlii constă dintr-un corp de clădire parter + etaj, aflat în stare foarte bună, clădirea fiind construită în 2002. Terenul care aparține Școlii Gimnaziale Vidra are o suprafață de 2000 mp, din care 400 mp este suprafața pe care s-a construit școala (reprezentând parterul). Partea desfășurată (construită) pe verticală, respectiv etajul I însumează o suprafață de aproximativ 763 mp.

Școala Gimnazială Vidra (V – VIII) dispune de 9 săli în care învață 8 clase

(0 – IV) dispune de 5 săli în care învață 5 clase

Școala Primară nr.1 Burca dispune de 5 săli în care învață 9 clase în două schimburi.

Școala Primară nr.2 Burca dispune de 2 săli în care învață 5 clase în două schimburi.

Școala Primară Irești dispune de 7 săli în care învață 5 clase.

Școala Primară Tichiriș dispune de 2 săli în care învață 5 clase.

Școala Primară Vișoara dispune de 2 săli în care învață 5 clase.

Grădinița cu Program Normal Vidra dispune de două săli de clasă în care funcționează 2 grupe a câte 25 preșcolari fiecare.

Grădinița cu Program Normal nr.1 Burca dispune de o sală de clasă în care funcționează o grupă cu 17 preșcolari.

Grădinița cu Program Normal nr.2 Burca dispune de o sală de clasă în care funcționează o grupă cu 18 preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Irești dispune de o sală de clasă în care funcționează o grupă cu 15 preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Șerbesti dispune de o sală de clasă în care funcționează o grupă cu 18 preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Voloșcani dispune de o sală de clasă în care funcționează o grupă cu 10 preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Tichiriș dispune de o sală de clasă în care funcționează o grupă cu 18 preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Scafari dispune de o sală de clasă în care funcționează o grupă cu 19 preșcolari.

Grădinița cu Program Normal Vișoara dispune de o sală de clasă în care funcționează o grupă cu 13 preșcolari.

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

- ❖ 42 săli de clase
- ❖ 4 săli de joacă
- ❖ 3 parcuri de joacă

- ❖ 4 grupuri sanitare interioare
 - ❖ 1 cabinet metodic
 - ❖ televizoare, imprimante, calculatoare, laptop-uri
 - ❖ mobilier modular
 - ❖ 3 cabinete de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet, xerox și imprimantă;
 - ❖ o sală de sport;
 - ❖ un birou al directorului cu calculator conectat la internet, imprimantă și Xerox;
 - ❖ un birou secretariat cu calculator conectat la internet, imprimantă și Xerox;
 - ❖ o bibliotecă cu calculator conectat la internet și imprimantă, cu un fond de 1300 volume;
 - ❖ un birou de contabilitate cu calculator conectat la internet și imprimantă;
 - ❖ cameră pentru programul „Lapte și corn”
 - ❖ anexă pentru personalul nedidactic al școlii
 - ❖ teren de sport
- Elevii învață în condiții foarte bune.

2.3.I.2. Resursa umană a școlii

I. Personal didactic - 52 cadre didactice ale școlii

- ✓ Ciclu preșcolar: 10 educatoare
 - 9 titulare: 8 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II
 - 1 suplinitor calificat
- ✓ Ciclu primar - 17 învățători
 - 17 titulari: 13 cu gradul didactic I; 2 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat
- ✓ Ciclu gimnazial - 25 profesori
 - 18 titulari: 15 cu gradul didactic I, 2 cu gradul didactic II, 1 cu definitivat
 - 7 suplinitori calificați: 1 cu gradul I, 1 cu gradul II și 5 debutanți

II. Personal didactic auxiliar

- 1 secretar șef
- 1 secretar
- 1 contabil șef
- 0,50 normă bibliotecar

III. Personal nedidactic

- 11 îngrijitori

IV. Populația școlară în ultimii patru ani școlari:

Anul școlar	Număr de elevi primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi Total
2017 – 2018	311	318	629
2018 – 2019	305	290	595
2019– 2020	296	265	561

2020 – 2021	302	268	570
--------------------	------------	------------	------------

Calitatea populației școlare - Date statistice pe ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	Medii 5 – 6,99	Medii 7 – 8,99	Medii 9 – 10
2017 – 2018 V – VIII	61	103	101
2018 – 2019 V – VIII	66	108	81
2019 – 2020 V – VIII	59	103	79
2020 – 2021 V – VIII	71	106	65

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

În perioada 2017 - 2021 Școala Gimnazială Vidra a realizat procente de promovabilitate după cum urmează:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Media 2017-2018
Număr total de elevi	629	595	561	570	96,16%
Elevi promovați	607	571	536	551	
Promovabilitate în luna iunie	96,50%	95,96%	95,54%	96,66%	

Între 2017– 2021 la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a, în vederea admiterii în învățământul liceal s-au obținut următoarele rezultate:

- 2017 – 2018: 74 înscriși, 49 cu media peste 5 - procent promovabilitate 66,21%
- 2018– 2019: 63 înscriși, 35 cu media peste 5 - procent promovabilitate 55,55%
- 2019 – 2020: 49 elevi înscriși , 29 cu media peste 5 - procent promovabilitate 59,18%
- 2020 – 2021: 59 înscriși, 25 cu media peste 5 - procent promovabilitate 42,37%

Gradul de integrare a absolvenților în licee și în școlile profesionale cu durată de 3 ani:

2017– 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
76	63	60	67

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, obținând rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe specialități, concursurile județene și naționale, concursurile artistice și sportive, activitățile extrașcolare. În perioada 2018 – 2021 s-au obținut următoarele rezultate:

Disciplina	2017– 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Lb. română	2 locul I	1 loc I etapa județeană 1 locul I etapa națională 4 mențiuni	2 mențiuni	1 locul III 2 mențiuni
Matematică	1 locul III; 1 mențiune	1 locul II; 1 mențiune	1 locul III; 2 mențiuni	1 locul III; 2 mențiuni
Fizică – Chimie	3 locul I; 1 locul II; 1 locul III	-	1 locul III; 2 mențiuni	-
Lb. franceză – Italiană	-	-	1 locul I	2 locul I; 1 locul III; 1 mențiune
Biologie	-	1 mențiune	-	-

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de *tip sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

PROFESIONALISM - PERSEVERENTA - PERFORMANTA

Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- ❖ **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- ❖ **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicand toți actorii educaționali.
- ❖ **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- ❖ **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE „VALERIU D. COTEA” VIDRA

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

CONTEXTUL POLITIC

Politica educationala a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educationala la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră; de asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către ME de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare :

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare, ME)
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene
- programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi
- acordarea bursei pentru elevii cu probleme și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Context local

- Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Vidra se bazează pe legislația generală și specifică în vigoare, pe acte normative emise de ISJ Vrancea
- Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale
- Există o relație foarte bună cu autoritățile locale

CONTEXTUL ECONOMIC

- Situația economică a familiilor este relativ bună, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă

stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii;

- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii
- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile
- Bugetul Consiliului Local este unul mic, însă, la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Venitul disponibil al familiei generează demotivarea elevilor.

CONTEXTUL SOCIAL

- se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (somaj, delincvență etc.), astfel încât poziția directorului și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului, școlar
- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.
- Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară creează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- Nivelul educațional: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv -educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruirii adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întotdeauna cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare și desăvârșire a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine)
- civilizația informațională presupune că, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare;
- Școala beneficiază de acces la Internet;

FACTORI ECOLOGICI

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea noastră școlară se implică în rezolvarea problemelor de mediu
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- nu există factori de poluare semnificativi pe teritoriul comunei Vidra.

Concluziile si interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de actiune strategica a Scolii Gimnaziale Vidra pentru perioada 2021-2022

4.2. Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională olimpiade și concursuri școlare; - proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare - oferta educationala a școlii se bazează pe CDS-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul școlii; - pragmatismul ofertei educationale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare; - oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare; - atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; - existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; - scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum; - corelarea conținuturilor cu noile programe și a	- programe școlare încărcate; - lipsa unor mijloace auxiliare proprii pentru uzul elevilor; - ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă; - insuficienta ofertă de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale ale sistemului de învățământ, existența în dotarea proprie; - incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;

vechilor manuale cu programe revizuite; - existenta programelor scolare si a manualelor alternative elaborate la nivel national ;	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; - Bune relații cu Inspectoratul Școlar Vrancea, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; - Existența site-urilor specializate in oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	- Instabilitatea legislativa a curriculumului in sistemul de învățământ; - Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. - Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor; - Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere in instituție. -Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor

b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal calificat corespunzator, in numar suficient, cu o buna pregatire metodică si profesională (in marea majoritate cadrele didactice si-au luat gradele didactice in timp util); - personal auxiliar cu competente, in domeniu, recunoscute (secretariat, financiar contabil, administrativ) - atmosfera buna de munca - spirit de echipa, de atasament si fidelitate fata de unitate; - profesori cu aptitudini, pasiune si experienta in desfasurarea activitatilor scolare si extracurriculare; - cadre didactice ce au parcurs stagii si cursuri de formare continua; - implicarea in actul decizional a unui numar, relativ mare, de cadre didactice; - cultura organizationala puternica, pozitiva de	- Cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe școli; - Elevi cu părinți plecați in străinătate, care sunt lăsați in grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; - inertia unor cadre didactice si neimplicarea in propria pregatire profesională, cat si in activitati extracurriculare; - inertia unor cadre didactice si neimplicarea in echipe de proiect nationale si internationale; - insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice in utilizarea tehnologiei didactice modern - programul inca excesiv informational si bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi - bariere de comunicare in relatia profesor-elev,

tip sarcina (retea), in care membrii sunt capabili sa raspunda la schimbare; - implicarea managerilor in responsabilizarea cadrelor didactice si a personalului de a recepta noul. - Echipa manageriala preocupată de creșterea procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; - Personal didactic calificat - Relații interpersonale bazate pe cooperare între cadrele didactice si pe respect reciproc; - Proiecte diverse in care elevii și profesorii se pot remarca; - Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; - majoritatea elevilor provin din comuna ceea ce face sa se contureze o atmosfera de parteneriat “de familie” cu parintii; -circa 1/3 au cunostinte, priceperi si deprinderi solide-rezultat si al familiei cu grad educogen peste medie; - nivelul bun de pregatire al elevilor de la invatamantul primar si gimnazial; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele scolare;	profesor - parinti; - dezinteresul unor parinti fata de educatia propriilor copii. - slaba pregatire a cadrelor didactice in activitatea cu elevii cu cerinte speciale
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și universități - posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice - întâlnirile frecvente de cate ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile) - Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; - implicarea unor elevi in problemele specifice	- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) - scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei in viața școlară. Acest lucru se reflectă atat in relația profesor-elev cat și in performanța școlară a elevilor - scăderea interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale, salariile mici; - creșterea numărului elevilor cu cerințe

varstei și școlii lor; - dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe digitale de nivel înalt - existența unor programe de formare și informare a părinților; - deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea dobândirii competențelor necesare în activitatea cu elevii- CES	educaționale speciale; - o depreciere statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină - dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. - lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice; - plecarea părinților să lucreze în străinătate, cu sau fără copii; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
--	---

c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o baza materiala corespunzatoare capabila sa asigure un invatamant eficient, formativ performant, în concordanță cu specificul școlii; - existența rețelei de informatizare la nivelul școlii, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet); - existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice; - abonamente la reviste de specialitate; - mobilier schimbat în școală - în proporție de 80%; - condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejurimi sigure, etc. - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;	- lipsa unei săli de festivități adecvate cerințelor școlii și numărului mare de elevi; - venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații intamplatoare). - introducerea claselor pregătitoare în școală a condus la transformarea laboratoarelor de biologie, fizică - chimie în săli de clasă; - numărul mic de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța conduce la o desfășurarea necorespunzătoare a orelor de TIC - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; - slabă implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;

OPORTUNITATI	AMENINTARI
-descentralizare și autonomie instituțională -parteneriat cu comunitatea locală (Primărie, părinți), ONG, firme -existența unor spații ce pot fi inchiriate in scopul obținerii unor fonduri bănești -posibilitatea antrenării elevilor și părinților in activități productive și de întreținere a școlii	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - Reducerea finanțării școlii in ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile

d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- o bună implicare a elevilor in activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală - rezultate bune la concursurile artistice și sportive; - intalniri periodice cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; - o bună colaborare cu reprezentanții Secției de Poliție; - Consilul elevilor activ și implicat in problematica școlii și comunității. - implicarea școlii in programe locale, regionale, nationale si internationale; - participarea școlii intr-un proiect multilateral Comenius; - constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite institutii locale; - organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate si factorii educationali (elevi, parinti, cadre didactice etc.);	- unele tipuri de blocaje in comunicarea oficiala; - deficiente in relatiile de parteneriat scoala - agent economic -comunitate locala; - lipsa de initiativa a unor cadre didactice, in stabilirea unor puncti de legatura cu scoli din spatiul european; - lipsa implicarii unor cadre didactice in accesarea programelor europene - organizarea si desfasurarea unui numar redus de activitati de voluntariat
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni in sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale) - cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al Parintilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi - interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională -responsabilitatea altor școli instituții pentru	- organizarea defectuoasă a unor activități de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților in viața școlară - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener

schimburi de experiență - Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; - Existența posibilității de a aplica pentru economici, Consiliului local; - dezvoltarea unor parteneriate cu asociații care promovează acțiunile de voluntariat	- Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local;
--	--

5.1 STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

VIZIUNEA

Pornind de la constatarea că omenirea se afla într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv-educativ încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată, care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continuă schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere.

MISIUNEA

În acord cu viziunea noastră și cu principiul că progresul poate fi obținut numai prin performanță, ne dorim să oferim elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial astfel încât să obțină performanța necesară progresului personal. De aceea, prioritar pentru școala noastră este asigurarea calității serviciilor educaționale, având în vedere atingerea standardelor de performanță europene. Ne dorim ca în parteneriat cu comunitatea locală să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

5.2. TINTE STRATEGICE 2021-2025

Tintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și tintele strategice asociate.

Formularea problemelor porneste de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

Probleme identificate:

- *Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea personalului școlii.*
- *Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.*
- *Coerenta și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană.*
- *Diminuarea resurselor de finanțare, în contextul crizei mondiale.*

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării tintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

Ț. 1. *Asigurarea calității proceselor de predare - învățare - evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora.*

Ț. 2. *Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.*

Ț. 3. *Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei tehnico-materiala.*

Ț. 4. *Asigurarea calitatii serviciilor educationale si imbunatatirea standardelor de performanta ale resursei umane in scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.*

Ț. 5. *Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.*

Pentru tintele strategice, s-a cautat o formulare generala, dar care sa evidentieze scopul propus si sa aiba pertinența necesara la nivelul tuturor actorilor implicati.

5.3. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizand atingerea Țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta 1. Asigurarea calității proceselor de predare — învățare — evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate in educația și formarea profesională a elevilor, formarea si dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru implinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are in vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregatit pentru o treaptă superioară in educație, școala satisfăcand nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită in domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ VN, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite in PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ VN, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;

O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;

O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional in lecții;

O.4. Susținerea de lecții demonstrative in cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;

O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;

O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic in conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat in rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate in creștere și scăderea ratei absenteismului;

- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale

Ținta 2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- ✓ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;
- ✓ Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- ✓ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ VN, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;
- O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;
- O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambiantul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

Ținta 3. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei tehnico-materiale

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ VN, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ME, ISJ VN, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;
- O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe ME și proiecte;
- O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
- O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Ținta 4. Asigurarea calitatii serviciilor educationale si imbunatatirea standardelor de performanta ale resursei umane în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- ✓ Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- ✓ Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative extrașcolare, precum și promovarea cetățeniei active prin implicarea tuturor factorilor educaționali în activități de voluntariat
- ✓ Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;

- ✓ Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ VN, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ VN, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);
- O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigințele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

Ținta 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- ✓ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- ✓ Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ARACIP, site ISJ VN, site ERASMUS+, legislație actualizată;

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ VN, ME, Comisia Europeană, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;

O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;

O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;

O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme;

O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta 1. Asigurarea calității proceselor de predare - învățare - evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Monitorizarea activității didactice din scoala, privind învățarea centrata pe elev	proprii	Șefi comisii metodice	C.P. directori	Director	An școlar 2021-2022	Analiza periodică a progresului școlar
O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice	Bugetare Extrabugetare	Directori Resp. formare continuă	C. P. Directori	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții	Bugetare Extrabugetare	CP. Resp. form. continuă	Responsabili comisii metodice	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Demonstrații practice de diseminare
O.4. Sustinerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISJ VN	Director Șefi de catedre	An școlar 2021-2022 Semestrial	Prin nr. de lecții și calitatea acestora
O.5. Organizarea Si coordonarea	Bugetare Extrabugetare	Formatori	Responsabili comisii metodice	Director	An școlar 2021-2022 semestrial	Analize comparative și diagnostice

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;						
O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare	Bugetare Extrabugetare	CP.	Resp. comisii metod., ISJ VN	Director	An școlar 2021-2022	Analize periodice a nivelului de performanță

Ținta 2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;	Bugetare Sponsorizări	C. P.	CA. ISJ VN	Director Consilier educativ	An școlar 2021-2022	Participarea responsabilului diriginților. la orele de dirigenție; Creșterea climatului de siguranță a elevilor.
O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și	Bugetare Extrabugetare	Consilier școlar	CA. ISJ VN	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Proiecte comune cadre didactice - elevi - părinți; Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

părinți						
O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral	Resp. comisii metod; ISJ VN; Secția de Poliție	Director Consilier școlar;	An școlar 2021-2022 Semestrial	Intalniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai Secției de Poliție; Armonizarea climatului de muncă.
O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc	Proprii	Director	Director Contabil	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate in timp util

Ținta 3. Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi in cadrul școlii de nivel U.E.	Extrabugetare Sponsorizări	CP. C.R.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. directori	Director	An școlar 2021-2022	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T.	Bugetare Extrabugetare	C.R.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	C. A. Directori	Contabil Director	An școlar 2021-2022 semestrial	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

in pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MENCȘ și proiecte						
O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Bugetare Extrabugetare	Formatori; Șefi de catedre.	CA. Contabil Director	Contabil Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Bugetare Extrabugetare	Director Contabil CRP	Directori Contabil	Directori Contabil	An școlar 2021-2022	Evaluare pe baza standardelor specifice; Raport situație financiară

Ținta 4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale ținute strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	Proprii	Șefi comisii Metodice Director CEAC	CEAC Director	Director	An școlar 2021-2022	Analiza periodică a progresului școlar; Evaluare pe baza standardelor specifice

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri	Proprii	Director CEAC	Director CEAC	Director	An școlar 2021-2022 semestrial	Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în Străinătate și realizarea unor activități în sprijinul acestora	Proprii	Diriginți învățători	Responsabil diriginți/ învățători	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Inventarierea bazei de date
O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	CA. CP. Director	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Prin rapoartele periodice ale responsabililor comisiilor
O.5. întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate)	Proprii	Diriginți învățători Părinți	Responsabilul diriginților/ învățătorilor	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Analize comparative și diagnostice
O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale	Proprii	CA. Directori	Reprezentanți Primărie Director	Director	An școlar 2021-2022	Analize periodice a nivelului de performanță

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE			RESPONSABIL	ORIZONT DE TIMP	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul programelor educaționale	proprii	CP. Coordonator programe/proiecte	Director Instituții abilitate	Director Coordonator programe/proiecte	An școlar 2021-2022	Analiza periodică a evoluției proiectelor chestionare elevi/părinți
O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;	Proprii	Director Coordonator programe/proiecte	Director Instituții abilitate	Director Coordonator programe/proiecte	An școlar 2021-2022 Semestrial	Programul de programe și proiecte școlare și extrașcolare

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;	Bugetare Extrabugetare	Membri ai comisiei pentru imaginea școlii	Responsabilul comisiei pentru imaginea școlii	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Site-ul școlii; Popularitate in comunitate
O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private	Proprii	Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISJ VN	Director Șefi de catedre	An școlar 2021-2022 Semestrial	Analiza periodică a evoluției proiectelor
O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității	Proprii	Coordonator programe/proiecte	Coordonator programe/proiecte	Director	An școlar 2021-2022 Semestrial	Programul de proiecte și programe

ANEXA 1

6. PLAN OPERATIONAL

1. DEZVOLTARE CURRICULARA

OBIECTIVE	ACTIVITAȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/ TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚA
Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor	Aplicarea de chestionare (elevi și părinți)	- părinți, profesori, elevi - chestionare adresate elevilor și părinților - alocarea timpului necesar unor discuții cu beneficiarii - reglementările în vigoare privind organizarea CDS	- educatoare, învățători, diriginți coordonați de directorul școlii și de Consiliul pentru curriculum TERMEN - februarie	Alcătuirea unui centralizator al opțiunilor
Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS	Dezbateri cu părinții și în cadrul comisiilor metodice	- educatoare, profesori și învățători - spații și dotări materiale existente - reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS	- Consiliul pentru curriculum - director - educatoare, profesori, învățători TERMEN - februarie	Listarea resurselor existente privind potențialele opționale
Dezvoltarea ofertei curriculare	Elaborarea de programe pentru disciplinele optionale	- cadre didactice - baza materială - cursuri de perfecționare oferite de CCD, universități	- Consiliul pentru curriculum - director - profesori, învățători, educatoare	Intocmirea unei liste cu abilități, competențe pentru cadrele didactice cu atestate, diplome, certificate etc.

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

			TERMEN - februarie - martie	Achiziționarea de noi echipamente și materiale didactice
Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resursele existente	Avizarea programelor pentru CDS de către Consiliul pentru Curriculum	- cadre didactice - baza materială	- director - Consiliul pentru curriculum TERMEN - martie	Oferta pentru fiecare an de studiu să conțină cel puțin un opțional

2. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚA
Identificarea nevoilor și posibilităților de formare	Oferta ISJ VN și CCD cursuri de perfecționare	- conducerea școlii - oferta de la CCD, universități - chestionar adresat cadrelor didactice privind nevoile lor de formare - centralizatorul opțiunilor beneficiarilor	- conducerea școlii - Comisia pentru perfecționarea și formarea cadrelor didactice - Coordonatorii comisiilor metodice - <i>Termen:</i> septembrie	- Dezbateri în consiliul profesoral și comisiile metodice privind nevoile și posibilitățile de formare
Atragerea și selectarea de personal didactic competent	Participarea la simpozioane, sesiuni științifice, cercuri pedagogice, alte activități demonstrative	- resursele materiale și financiare ale școlii - poziția geografică și reputația școlii - oferta curriculară a școlii	- conducerea școlii <i>Termen - permanent</i>	- Număr mare de candidați la concursurile de ocupare a catedrelor vacante
Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	- ofertele CCD, universități, dezbateri tematice ale Consiliului profesoral - activitatea comisiilor metodice - abonamente la reviste de specialitate	- conducerea școlii - Comisia de formare și perfecționare - Coordonatorii comisiilor metodice - Consiliul de administrație	- Realizarea de către toate cadrele didactice a orelor obligatorii de formare - Intruniri tematice la nivel de comisie metodică - Participare la cercurile pedagogice

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

		- achiziționarea de către biblioteca școlii de lucrări științifice adresate cadrelor didactice - informații obținute prin Internet	<i>Termen - permanent</i>	- Cuprinderea personalului didactic auxiliar la cursurile de formare
Motivarea adecvată a cadrelor didactice	Inscrierea cadrelor didactice la concursul pentru acordarea gradatiei de merit	- resurse financiare proprii - prestigiul școlii - cabinete și laboratoare - <i>leadership</i>	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN - conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic - Acordarea de recompense
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice și cercurilor pedagogice Utilizarea unor strategii activ-participative, centrate pe elev Ore de meditații și consultatii	- resurse financiare proprii - cabinete și laboratoare - baza logistică existentă	- Consiliul de administrație - Comisii pe arii curriculare - Conducerea școlii <i>TERMEN - conform calendarului</i>	- Monitorizarea activităților realizate de fiecare cadru didactic
Obținerea de performanțe școlare	Participarea cu elevii la olimpiadele și concursurile școlare avizate de ISJ VN și de MENCS	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice <i>TERMEN - conform calendarului</i>	- Monitorizarea concursurilor școlare - Acordarea de recompense
Dobândirea de competențe TIC	Lecții desfășurate în laboratorul AeL	- resurse financiare proprii - baza logistică existentă	- cadrele didactice, prof. coordonator al laboratorului AeL <i>TERMEN - permanent</i>	- Înregistrarea lecțiilor AeL și popularizarea acestora
Consolidarea deprinderii de lucru în echipă	Realizarea de portofolii, pe grupe de elevi	- rețeaua internet - biblioteca școlii - echipamentul electronic din dotare	- cadrele didactice <i>TERMEN - permanent</i>	- Mape cu portofolii selectate de către profesorii coordonatori

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

Acordarea egalitatii de sanse pentru elevii cu nevoi speciale	Proiectarea curriculum-ului adaptat tipului de deficienta	- Parinti, profesor de sprijin, elevi	- Conducerea scolii <i>Termen - permanent</i>	- Promovare 100% a elevilor cu CES
---	---	---------------------------------------	--	------------------------------------

3. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

OBIECTIVE	ACTIVITAȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/ TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚA
Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri	- Derularea unor programe/proiecte	- scrisoarea de intenții a școlii - cadre didactice și părinți - planul de dezvoltare al școlii - baza materială existentă	- conducerea școlii, cadrele didactice <i>Termen - permanent</i>	- Planul strategic privind obținerea de resurse financiare - Informarea părinților privind situația economică a școlii prin intermediul ședințelor cu părinții la nivel de clasă și școală
Identificarea surselor de finanțare	- Cereri de sponsorizare	- instituții partenere - Consiliul de administrație	- directorul școlii <i>Termen - permanent</i>	- Creșterea numărului de contracte și a fondurilor extrabugetare cu 25 %
Gestiunea resurselor financiare in conformitate cu planul de dezvoltare al școlii	- Informare periodică a privind gestionarea fondurilor extrabugetare	- planul de dezvoltare al școlii - Consiliul de administrație - Consiliul reprezentativ al părinților	- Consiliul de administrație - cadrele didactice - Comitetul consultativ al părinților <i>Termen - semestrial</i>	- Atingerea tuturor obiectivelor din planul strategic

4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

OBIECTIVE	ACTIVITAȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/ TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚA
Identificarea	Intalniri cu reprezentanți ai unor instituții	- biserica, poliția,	- director - consilierul educativ	- Centralizarea potențialilor Parteneri

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

potențialelor instituții partenere		primăria, ONG, instituții culturale și educative	- cadrele didactice - părinții <i>Termen - permanent</i>	- Intruniri ale Comisiei pentru relații cu comunitatea
Stabilirea de contacte; negociere	- Realizarea de proiecte de parteneriat	- biserica, poliția, primăria, ONG, instituții culturale și educative	- consilierul educativ - cadrele didactice - părinții Termen - septembrie	- Avizarea de către ISJ Vrancea a proiectelor propuse
Planificarea activităților Comune	- Ședințe de lucru cu partenerii	- instituții partenere - școala	- învățători și diriginții - consilierul educativ - coordonatorii de proiecte Termen - septembrie/octombrie	- Alcătuirea de programe de activități de către fiecare clasă și centralizat la nivelul școlii
Realizarea programelor	- Vizite la diferite instituții - Concursuri - Expoziții - Acțiuni ecologice - Serbări școlare - Excursii didactice	- reprezentanții instituțiilor partenere - cadrele didactice - conducerea școlii - spații de întâlnire - bază materială	- Director - învățători și diriginții - consilierul educativ - Comisia PSI și PM - <i>Termen - permanent</i>	- Respectarea schemei de programe - Atingerea obiectivelor urmărite de fiecare program

5. ELABORAREA ȘI DISTRIBUIREA MATERIALELOR DE PREZENTARE

OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI/TERMENE	INDICATORI DE PERFORMANȚA
Identificarea mediilor de distribuire a informațiilor	- Discuții în cadrul comisiilor metodice și Consiliului profesoral	- cadre didactice - Consiliul reprezentativ al elevilor	Consilierul cu imaginea școlii <i>Termen: permanent</i>	- Specificarea a cel puțin 3 medii eficiente de distribuire a informațiilor

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

Elaborarea planurilor concrete de prezentare a imaginii școlii	- Elaborarea fișei de prezentare a școlii	- cadre didactice, specialiști - resurse financiare - laboratorul de informatică	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	- Alcătuirea a cel puțin 3 planuri de promovare a imaginii școlii
Realizarea planurilor (pagina web, wiki pentru diferite clase)	- Selectarea materialelor și realizarea paginii web și a celorlalte site-uri on-line	- cadre didactice, părinți - resurse financiare - laboratorul de informatică - elevi	- Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: anul școlar 2021-2022</i>	- Publicarea pe Internet a prezentării școlii - Comunicare online
Alcătuirea unui plan de evaluare continuă a impactului și materialelor distribuite	Chestionare adresate părinților, elevilor, membrilor comunității locale	- directorul Comisia de promovare a imaginii școlii	- directorul - Comisia de promovare a imaginii școlii <i>Termen: octombrie</i>	Elaborarea unui instrument de colectare a datelor

Prof. Director,

7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI, MONITORIZAREA SI EVALUAREA

Proiectul va fi monitorizat prin planificarile periodice pe arii curriculare de activitate didactica si manageriala si evaluari interne realiste ale factorilor implicati. Comisia de evaluare, Consiliul de Administratie, Inspectoratul Scolar prin parghii specifice vor constata periodic masura in care se realizeaza tintele strategice si vor interveni pentru reglarea demersurilor. Fiecare domeniu functional va fi analizat si se va interveni in stabilirea prioritatilor la un moment dat. Realizarile sau nerealizarile planului de dezvoltare institutionala se vor regasi in analiza manageriala semestriala si vor fi aduse in discutia consiliului educational al scolii. Principala grija in monitorizare va fi urmarirea impactului asupra grupurilor tinta carora ne adresam si la care ne raportam: elevii, parintii, cadrele didactice si nedidactice, comunitatea locala si partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfunctii. Evaluarea finala a proiectului se va face prin masurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliti. Implementarea Proiectului de Dezvoltare Institutională va fi realizata de catre intregul personal al scolii.

Se va urmări sistematic:

- Corespondenta între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- Realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neindeplinirii unor indicatori de calitate

Procesul de evaluare va fi asigurat de echipa managerială și echipa de realizare (actualizare) prin:

- Întâlniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administratie, al Consiliului Profesoral, al tuturor comisiilor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții

Activitățile de monitorizare și evaluare vor consta în:

- Realizarea procedurilor de monitorizare a tintelor.
- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare - învățare - evaluare.
- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.
- Comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatelor obținute.
- Interpretarea datelor privind nivelul de atingerea tintelor.
- Stabilirea impactului asupra comunității

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

ELABORAT: prof. PINTEA MARIUS

DISCUTAT IN CONSILIUL PROFESORAL IN DATA DE

DIRECTOR,

APROBAT IN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE DIN DATA DE

PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2021-2025

ARGUMENT

Concepția managerială pentru anul școlar 2021-2022 are la bază idealul educațional promovat de Legea Educației Naționale, precum și de documentele de politică educațională elaborate de Ministerului Educației Naționale. Învățământul constituie prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universal recunoscute, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești; el contribuie, de asemenea, la promovarea și păstrarea identității naționale. Idealul educațional al școlii românești constă în:

- dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane;
- formarea unei personalități autonome și creative, fundamentată pe asumarea reală a unui set de valori necesare propriei dezvoltări și împliniri personale precum și integrării socio-profesionale;
- asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- participarea cetățenească activă în societate;
- incluziune socială și angajare pe piața muncii.

Din această perspectivă finalitățile învățământului gimnazial au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, integrat armonios în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra trebuie să conducă spre realizarea următoarelor finalități:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva problemele complexe din diferite domenii de activitate;
- valorizarea experienței personale;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică, spirit de inițiativă, spirit civic, etc.)
- formarea autonomiei morale.

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2021-2022 se va avea în vedere continuarea și concentrarea eforturilor pentru ca elevii din Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra să dobândească abilități de tipul:

- o pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;
- cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră;
- competențele necesare unei bune integrări pe piața muncii;
- deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Întreaga activitate va fi organizată, astfel încât în școală să se creeze un mediu educațional profesionist, cu standarde instructive și morale de cea mai bună calitate.

Profilul absolventului Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra va include un set de valori pe care ne propunem să le definim în acest an școlar prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm sunt:

- ✓ Curajul de a avea puterea să facă numai ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- ✓ Judecata înțeleaptă care să-i permită înțelegerea valorilor, stabilirea priorităților, gândirea prin prisma consecințelor acțiunii lor și fundamentarea deciziilor pe cel mai autentic spirit practic;
- ✓ Integritatea necesară să spună întotdeauna adevărul și pentru a acționa onest în orice situație;
- ✓ Bunătatea pentru a manifesta în orice împrejurare grijă, compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- ✓ Perseverența în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților;
- ✓ Respectul – pentru a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și față de propria persoană;
- ✓ Responsabilitatea – pentru a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care le revin, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
- ✓ Autodisciplină – pentru a avea control asupra propriilor acțiuni și un comportament adecvat oricărei situații;
- ✓ Autodepășirea – pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare, pentru a se raporta la cei mai buni și mai valoroși.

1. BAZA CONCEPTUALĂ

Contextul legislativ

Analiza contextului legislativ, social, economic internațional, național și regional evaluează schimbările majore care se petrec și *identifică tendințele și provocările* care vor influența mediul educațional în dezvoltarea sa, proces care trebuie să concorde cu nevoile manifestate și transformările reale din societate.

Contextul legislativ

- Legea Educației Naționale nr. 1/10.01.2011
- Ordin 5144/26.09.2014 cu privire la aprobarea Strategiei Naționale Anticorupție în sectorul Educațional
- OMECTS 5530/05.10.2011- privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare
- OMECTS 5547/06.10.2011- cu privire la Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS 5565/07.10.2011- cu privire la Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentele școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- OMECTS 4865/16.08.2011- cu privire la aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic cu modificările și completările ulterioare; OMEN 6370/ 06.12.2012 completat de O.U.G NR.14/2013 ce modifica Legea Educației nr. 1/2011 la art. 263

- OMEN 5559/27.10.2015 – privind mobilitatea personalului didactic pentru anul școlar 2022-2023
- OMEN 4959/02.09.2013- metodologia de de organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturilor ce se vacantează în timpul anului școlar
- OMECS nr.1409/29.06.2007 cu privire la Strategia MEC de reducere a fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- OMFP 946/2005 modificat și completat prin OMFP nr.1389/22.08.2006, respectiv OMFP nr.1649/17.02.2011- *cu privire la standardele de dezvoltare a sistemului de control intern managerial;*
- OUG 49/2014 – modificări și completări ale Legii Educației Naționale nr. 1/2011
- OMEN 4619 /2014 - cu privire la Metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ
- Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- Legea 233/2002 pentru aprobarea O.G nr.27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor
- Legea nr. 35 / 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- Guvernul României - Programul Național de Guvernare 2013-2016
- Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 martie 2005 și actualizată în martie 2007
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87 / 2006;
- HG nr.21/10.01.2007 privind standardele naționale de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ
- HG. Nr.1534/25.11.2008 privind standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar
- Legea 53/2003 - Codul Muncii – republicată în 2011
- OMECTS 6143/01.11.2011- cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar completat cu OMEN 3597/18.06.2014
- OMECTS 4613/28.06.2012 privind modificarea Anexei 1 a OMECTS 6143(GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR DE EVALUARE A CADRELOR DIDACTICE)
- OMECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS nr.5562/07.10.2011- metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- O.M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- OMECTS nr.5773 din 19.09.2012, privind aprobarea Metodologiei de întocmire, completare și valorificare a raportului de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare, la finalul clasei

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

pregătitoare;

- Ordinul nr. 5071/2016 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- Ordinul MENCS nr. 5077/2016 - organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021—2022
- Raport privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2020-2021

2. CONTEXTUL SOCIAL ȘI TEHNICO – ECONOMIC

Tendința de globalizare - element identitar al lumii moderne:

o Absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea dar și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat:

- calificare internațională;
- educație la distanță;
- biblioteci virtuale;
- proces didactic în limbi de circulație internațională;
- educație la standarde calitative impuse;
- ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

o Procesul de inovare rapidă în știință și tehnologie, în special în tehnologia informațiilor și a comunicării, impun permanentă adaptare a procesului educațional la noutățile științifice teoretice și practice, astfel încât instituția școlară să fie ea însăși generatoare de nou, adică într-o stare de aliniere continuă la noutățile științifice din orice domeniu, creându-și structuri informaționale care să susțină acest deziderat.

o În țara noastră se manifestă un accentuat fenomen de învățământ de masă, care are o serie de consecințe pozitive și negative pe termen scurt și lung. În condițiile în care fenomenul există ca urmare a nevoilor manifestate de către membrii societății, cadrele didactice au datoria de a gestiona și coordona corect fenomenul spre un proces educațional responsabil și nu unul de distribuție de diplome.

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

- o Unitățile de învățământ se confruntă într-un proces concurențial intern și chiar internațional. A ignora cine sunt competitorii, care sunt competențele și capacitățile lor, tendințele și strategiile de dezvoltare a acestora reprezintă neglijențe pe care instituția le va resimți în viitorul apropiat. Studiul rezultatelor concurenței „bench-marking-ul”, conduce la generarea unui sistem de comparare. Acesta ne va conduce către asumarea a noi standarde, superioare etapelor anterioare. Îndeplinirea lor, va reprezenta de altfel criterii care vor decide ierarhizarea instituțiilor.
- o Bugetarea procesului didactic la nivel de minister impune reconsiderarea misiunii unităților școlare prin adoptarea unui comportament antreprenorial materializat prin lărgirea sferei de activități prestate în folosul comunității și a mediului economic.
- o Reconsiderarea anumitor elemente specifice sistemului - misiune, organizare, colaborare, comunicare, curriculum, metodică, cultură organizational - conduce la depășirea stadiului de organizații tradițional conservatoare și certifică disponibilitatea manifestată la nivel de schimbare.

Punerea în practică a strategiei de descentralizare - Descentralizarea în educație presupune :

- ☐ redistribuirea responsabilităților, a autorității decizionale și a răspunderii publice pentru funcții educaționale specifice, de la nivel central către nivelul local.
- ☐ participarea factorilor non-administrativi, a reprezentanților societății civile, la procesul de luare a deciziilor (părinți, ONG, mediul de afaceri, asociații profesionale, parteneri sociali etc.).
- ☐ transferul competențelor decizionale de la nivelurile centrale către cele locale și/sau organizaționale, pentru a apropia decizia de beneficiarii serviciului public de educație.

Argumentul care pledează pentru aplicarea acestei politici în educație :

Descentralizarea nu este un scop în sine. Ea se înscrie în strategia națională de descentralizare și are menirea definirii unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

Descentralizarea nu trebuie să producă dezechilibre și distorsiuni în organizarea, conducerea și susținerea la nivel național a sistemului de învățământ. Acest proces va asigura repartizarea clară, echilibrată și bine delimitată a puterii de decizie între organisme și instituțiile reprezentative ale comunităților locale și regionale, pe de o parte și cele de la nivel național – ME, MAI, MFE pe de altă parte.

De asemenea, descentralizarea deciziei implică dezvoltarea sistemului de monitorizare, control și evaluare, deopotrivă din partea comunității locale, dar și a instituțiilor și organismelor guvernamentale de specialitate.

Succesul descentralizării se bazează în principal pe echilibrul între autoritate și responsabilitate pe de o parte, dar și pe capacitatea resurselor umane și fiabilitatea fluxurilor de informații, pe de altă parte.

3. VIZIUNEA

Pornind de la constatarea că omenirea se află într-o perioadă de schimbări radicale, considerăm că este momentul să ne adaptăm demersului instructiv - educativ încât să oferim elevilor noștri o educație adecvată, care să le permită un start bun în competiția numită viață, o adaptare rapidă și eficientă la o societate în continua schimbare, astfel încât viitorul să nu-i ia prin surprindere

4. MISIUNEA

În acord cu viziunea noastră și cu principiul ca progresul poate fi obținut numai prin performanța, ne dorim să oferim elevilor noștri șanse egale de formare și dezvoltare a personalității lor, pregătirea necesară pentru valorificarea întregului lor potențial astfel încât să obțină performanța necesară progresului personal. De aceea, prioritar pentru școala noastră este asigurarea calității serviciilor educaționale, având în vedere atingerea standardelor de performanță europene. Ne dorim ca în parteneriat cu comunitatea locală să dezvoltăm un mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale pozitive, în care fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale ca persoană și personalitate.

5. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calității procesului instructiv-educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității. Consiliul local și comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv.

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

Economicul:

Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra este situată în comuna Vidra, județul Vrancea pe malul stâng al râului Putna. Unitatea cu personalitate juridică cuprinde școlile și grădinițele din cele nouă sate componente ale comunei și o sală de sport, numărând în total 38 de clase și 694 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022. Școala este racordată la rețeaua de apă și canalizare. Încălzirea este asigurată prin cele patru centrale termice ce folosesc ca și combustibil lemnul dar la școlile mai mici încălzirea se face cu ajutorul lemnurilor. Între școlile aflate la extremitățile comunei sunt distanțe apreciabile, de aproximativ 20 de km. Transportul elevilor de la școlile mai mici, de nivel primar către cele de nivel gimnazial se realizează cu ajutorul a trei microbuze școlare ce deservește un număr de 130 de elevi navetisti. Încadrarea școlii cuprinde un număr de 53 posturi didactice.

Socialul:

Nivelul de trai al locuitorilor comunei Vidra este bun, înregistrându-se probleme sociale, populația de etnie romă care are un nivel de trai mai scăzut, existând mai multe familii care primesc ajutor social. Un număr important de părinți sunt plecați la muncă în alte țări, copiii fiind în grija bunicii.

Tehnologicul:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Sprijinul M.E. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Majoritatea familiilor din comuna Vidra beneficiază de televiziunea prin cablu, copiii putând urmări programe educaționale pe canale cum ar fi: Național geografic, History, etc.

Dotarea bună a laboratorului de informatică și înființarea acestuia, precum și conectarea la internet, face tradițională această activitate în școala noastră, astfel toate clasele de la ciclul gimnazial au ca opțional informatica. Un număr important de elevi dețin calculatoare acasă ceea ce denotă un interes major al părinților în acest domeniu, majoritatea fiind conectați la internet.

Ecologicul:

Comuna Vidra face eforturi pentru păstrarea mediului înconjurător în bune condiții și organizează alături de școală activități de ecologizare. (ex. Participarea la programul Let's do it România, Gândește verde, gândește curat!, Implica-te! Aree protejate în zona râului Putna).

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

ANALIZA SWOT

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
Respectarea termenelor impuse de catre ME, respectiv IŞJ în toate activităţile legate de aplicarea şi dezvoltarea curriculum-ului. Cunoaşterea şi aplicarea documentelor de politică educaţională, a reglementărilor legale şi a metodologiilor specifice. Cunoaşterea conţinuturilor planului de învăţământ, a programelor şcolare, a metodelor şi procedurilor de evaluare, precum şi valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte, portofolii etc.). Creşterea nivelului de performanţă a pregătirii curriculare a elevilor. Procent de promovabilitate crescut. Rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare. Respectarea legislaţiei privind constituirea claselor de elevi. Selecţia manualelor alternative şi asigurarea distribuirii lor la clase. Derularea unor proiecte şi programe cu caracter educaţional. Crearea unui climat favorabil iniţiativei personale care să stimuleze competiţia, în sens pozitiv, în scopul obţinerii unor rezultate din ce în ce mai bune. Gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare. Dotarea, renovarea şi modernizarea spaţiilor şcolare. Cabinet informatică. Sala de sport. Teren de sport multifuncţional. Obţinerea de sponsorizări sau surse de finanţare extrabugetare pentru şcoală Consiliul local a sprijinit şcoala pe parcursul întregului an şcolar atât din punct de vedere financiar cât şi uman.	Neparticiparea la olimpiadele şi concursurile şcolare pentru toate disciplinele. Managementul defectuos al unor profesori diriginţi. Insuficienta utilizare de către unele cadre didactice a materialelor didactice achiziţionate. Insuficienta implicare a părinţilor în problemele şcolii. Insuficientă susţinere din partea anumitor catedre a activităţilor extracurriculare. Sistemul AEL nu este folosit la întreaga capacitate. Număr mic de cadre didactice cu participări la simpozioane. Număr mic de cadre didactice cu publicaţii în domeniul educaţiei. Număr mic de elevi participanţi la concursuri naţionale. Comunicare deficitară între unele cadre didactice elevi şi părinţi. Lipsa ofertei educaţionale pentru derularea de proiecte pe perioada vacanţei de vară. Promovarea imaginii şcolii la nivel local, naţional, european prin activităţi specifice (întâlniri specifice, materiale informative, site - ul şcolii, colaborarea cu profesori din şcoli din UE etc. (sursa: produse finale de proiect, Cartea de onoare a şcolii, panouri informative etc.)

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

Consiliul reprezentativ al părinților a acordat tot sprijinul la toate solicitările noastre, implicându-se activ în problemele școlii prin reprezentanții acestora în C.A. Stabilirea unui parteneriat școală-părinți. Colaborarea cu comunitatea locală Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ. Disponibilitatea Consiliului Local Vidra și a comunității locale de a sprijini școala în proiecte de dezvoltare și de modernizare.	
--	--

OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
Colaborarea cu Poliția, Direcția Generală de Sănătate Publică, Biserica. Preocuparea continuă pentru susținerea bazei materiale. Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D. și Universități. Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale. Implicarea unui număr mare de părinți prin derularea unor proiecte de parteneriat. Elaborarea unor reviste școlare de specialitate. Intensificarea colaborării cu Primaria Vidra ca urmare a derulării de activități comune de parteneriat. Derularea unor proiecte educaționale naționale și județene. Posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe finanțate.	Lipsa de interes a unor cadre didactice în urmărirea modificărilor legislative noi apărute. Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice. Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite. Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea parinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc). Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor. Scăderea interesului pentru informare.

Școala noastră își propune ca, printr-un învățământ de calitate, să-l ajute pe elev să se descopere pe sine însuși, să devină util pentru el și pentru ceilalți, să îl pregătească pentru a păși cu încredere spre nivelul liceal și să-l învețe să facă față încercărilor din viitor. Schimbarea mentalității negative, în favoarea unei gândiri pozitive, permissive, creative atât la elevi cât și la cadrele didactice și a personalului auxiliar, considerând elevul ca partener în educație și subiect al autoeducației. Scopul școlii noastre este de a crea o școală comunitară, deschisă, credibilă în fața părinților și a comunității locale, care să răspundă nevoilor de educație. Printr-o ofertă curriculară atractivă și diversificată, prin formarea unui corp profesoral

stabil, titular și bine pregătit profesional, prin derularea de proiecte și programe educaționale specifice, vom forma o personalitate umană complexă. Valorile pe care le promovăm sunt: comunicarea, spiritul de echipă, toleranța, educația pentru drepturile omului.

Priorități: Pentru anul școlar 2021 – 2022, vom orienta întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele **priorități strategice**:

- Creșterea calității activității cadrelor didactice.
- Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ.
- Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către performanță.
- Formarea profesională continuă a cadrelor didactice.
- Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare.

În anul școlar 2021 – 2022 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice în planificare în speranța construirii unui plan managerial în care să se recunoască fiecare și care să fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial. În acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin. Planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor vor reflecta prin activități concrete aceste obiective. Considerăm că astfel practicăm în activitatea managerială principiile propuse prin misiunea școlii.

Obiective generale

Oferta politică a guvernului pentru perioada următoare în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- ☐ Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale.
- ☐ Formarea personalului din învățământ prin programe POCU.
- ☐ Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ.
- ☐ Eliminarea violenței din școli.
- ☐ Autonomie pentru școli și autonomie profesională pentru cadre didactice.
- ☐ Implementarea programului de tip „Școala de după școală” și „A Doua Șansă” .
- ☐ Adecvarea manualelor școlare la noul curriculum.
- ☐ Realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale.

În concordanță cu politica educațională promovată de către M.E., I.S.J.Vrancea, școala noastră își propune adaptarea acestora la specificul ei, concretizate în următoarele **obiective generale**:

OG1. Creșterea calității și eficienței învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazate pe cunoaștere.

OG2. Asigurarea egalității de șanse, susținerea financiară a elevilor din categoriile dezavantajate.

OG3. Modernizarea infrastructurii școlii.

OG4. Modernizarea și democratizarea actului managerial (proiectare, decizie, formare) prin formarea personalului didactic și a directorilor.

OG5. Dezvoltarea parteneriatului educațional, școală – părinți – administrația locală, în vederea susținerii procesului educațional.

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

Pentru realizarea acestor obiective este necesară folosirea priorităților politicii educaționale ale M.E.

- ☐ *Calitate*
- ☐ *Performanță*
- ☐ *Eficiență*
- ☐ *Standarde europene*
- ☐ *Accesibilitatea la educație*
- ☐ *Învățare continuă*
- ☐ *Oferte educaționale*
- ☐ *Resurse umane*
- ☐ *Responsabilitate*

Pentru elaborarea planului managerial și al programului de acțiuni pentru anul școlar 2021 - 2022, se va ține cont de :

- Analiza SWOT
- Raportul de analiză CEAC

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să permită:

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism.
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar.
3. Realizarea cooperării reale în cadrul școlii între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între școală și comunitate (școală - familie, școală - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului.
4. Promovarea “imaginii școlii” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

PLAN OPERAȚIONAL

An școlar 2021 – 2025

Obiective pe domenii funcționale

I. CURRICULUM

1. Asigurarea calității educației prin oferirea programelor de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.
2. Implementarea curriculum-ului național la nivelul unității de învățământ, al fiecărei catedre, al fiecărui cadru didactic și asigurarea corelației dintre acestea și CDȘ.
3. Analiza criteriilor folosite de școală la stabilirea curriculum-ului și relația dintre curriculum-ul național și cel local.
4. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare.
5. Îmbunătățirea calității triadei predare-învățare-evaluare, încurajarea profesorilor în dezvoltarea de grupe și clase de studiu în care activitatea să se desfășoare pe baza metodelor alternative astfel încât să se asigure șanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru societate în schimbare.

FUNCȚII MAN- AGERIALE	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE
Proiectare și or- ganizare	Organizarea comisiilor metodice pe arii curriculare și a consiliului pentru curriculum.	Septembrie 2021	Consiliul de administrație Consiliul profesoral	Dosarele comisiilor metodice
	Procurarea programelor școlare la toate disciplinele din planurile de învățământ.	Septembrie 2021	Director Bibliotecar	Setul complet de manuale

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

				pentru fiecare elev
	Întocmirea rapoartelor de analiză pentru anul școlar precedent.Elaborarea graficului de desfășurare a pregătirii pentru examenele naționale și concursuri școlare.	Octombrie 2021	Director Responsabilii comisiilor metodice	Raportări, date statistice raportate anterior
	Elaborarea proiectului C.D.Ș. ținând cont de opțiunile elevilor privind admiterea în învățământul liceal.	Decembrie 2021	Director/C. A C.P	Oferta curriculară
	Informarea elevilor din clasele a VIII - a cu privire la metodologia ME pentru susținerea examenelor naționale.	Octombrie 2021	Director Resp. comis. metodice Profesorii diriginți	Programele valabile, aprobate de M.E.N.
	Monitorizarea și valorificarea rezultatelor elevilor la evaluările interne și externe.	Conf. calendar ISJ VN	Director Resp comisiilor metodice	Materiale de analiză Programe de pregătire
	Organizarea simulărilor pentru evaluările naționale la clasele a VIII – a.	Conform planificării	Directorii Cadre didactice	Metodologii, programe și logistică
Coordonare și monitorizare	Întocmirea orarului conform normelor psihopedagogice.	Septembrie 2021	Comisia de întocmire a orarului	Respectarea recomandărilor psihopedagogice privind orarul școlii
	Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC și CDȘ.	Permanent	Director Resp. comisiilor metodice	Plan de asistențe la ore
	Organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și extracurriculare conform calendarului ISJ VN și ME.	Permanent	Resp. comisiilor metodice Consilierul pentru	Participarea elevilor la aceste concursuri

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

			proiecte și programe ed.	
	Monitorizarea testării inițiate și a celor pe parcurs pentru urmărirea progresului școlar.	Lunar	Resp. comisiilor metodice	Rapoartele comisiilor de catedră privind progresul școlar
	Îndrumarea și coordonarea elaborării CDȘ pentru clasele gimnaziale și avizarea acestora.	Semestrul II	Director	Documente oficiale
	Analiza ritmicității notării și a frecvenței elevilor.	Lunar	Director	Analiza ritmicității notării și a frecvenței elevilor
Control și evaluare	Analiza semestrială și anuală a întregii activități desfășurate.	Începutul semestrului și al anului școlar	Director Consiliul de administrație	Materiale de analiză ale C.P și C. A
	Întocmirea documentației necesare pentru susținerea examenelor naționale.	Permanent	Director Secretariat, Dirigintii cls. a VIII a	Dosarele de înscriere ale absolvenților claselor a VIII a
	Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ VN, MEN și alți parteneri educaționali.	Permanent	Director Secretariat	Documente elaborate conform standardelor și în termenele solicitate
	Arhivarea și păstrarea documentelor școlare.	Conform term. legale	Director Secretariat	Arhivarea și păstrarea documentelor școlare
	Urmărirea asigurării calității educației, a modului în care se realizează atribuțiile manageriale la nivelul comisiilor metodice și fiecărui cadru didactic în parte: controlul parcurgerii ritmice a materiei; analiza obiectivă a nivelului de pregătire a	Conf. planificării	Director Comisia de asigurare a	Documente școlare Asistențe la ore

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

	elevilor, cu măsuri concrete de ameliorare a situațiilor necorespunzătoare; controlul evaluării continue și corecte a elevilor; desfășurarea lucrărilor semestriale.		calității	
Comunicare și motivare	Consultarea părinților și a elevilor în vederea repartizării orelor din CDS.	Februarie 2022	Director, Comisia pentru Curriculum, prof. diriginți	Formulare de opțiuni cu semnăturile elevilor, cererile părinților
	Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile desfășurate de ISJ, CCD, MEN în cadrul programului de formare continuă: preg. grade didactice, formatori, mentori, metodiști, evaluare de manuale .	Permanent	Responsabilul cu formarea continuă	Certificate/adeverințe care atestă participarea la aceste stagii
	Promovarea examenelor de grad de către toate cadrele didactice.	Conform graficului de desfășurare a gradelor	Director Responsabilii comisiei de monitorizare a act. de formare continuă	Atestatele de obținere a gradelor didactice
	Organizarea comisiilor de lucru, a comisiilor metodice, a comisiilor pentru organizarea examenelor de admitere și a comisiei de acordare a burselor și a altor ajutoare materiale elevilor.	Septembrie 2021	Directori C. A și C. P	Componenta comisiilor de lucru în anul școlar 2021–2022 Funcționarea corespunzătoare a comisiilor

II. RESURSA UMANĂ

1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ
2. Consilierea directorilor și cadrelor didactice în vederea accesului acestora la proiecte cu finanțare externă, care pot asigura și formarea profesională a cadrelor didactice.
3. Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic și alți ofertanți de formare.

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

FUNCTII MANA-GERIALE	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	RESURSE MATE-RIALE
Proiectare și organizare	Elaborarea planului de școlarizare în concordanță cu strategia de dezvoltare și dotarea materială a școlii.	Conform termen dat de ISJ VN	Director C.A si C.P	Proiectul planului de școlarizare
	Elaborarea proiectului de încadrare în conformitate cu structura planului de școlarizare și a planului cadru de învățământ.	Conform termen dat de ISJ VN	Directori C. A Secretariat	Corectitudinea proiectului de încadrare cu personal didactic cu respectarea legislației în vigoare.
	Realizarea consilierii și orientării școlare a elevilor.	Permanent	Profesori i diriginți	Planificarea orelor de dirigenție/consiliere
	Crearea și actualizarea continuă a bazei de date electronice unice pentru evidența personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.	Semestrul I Semestrul II	Resurse umane	Logistica, baze de date existente
Coordonare și monitorizare	Încadrarea personalului didactic conform planului cadru și prevederilor statutului personalului didactic privind norma didactică.	Septembrie 2021	Director	Documente oficiale întocmite în conformitate cu metodologia MEN
	Repartizarea profesorilor diriginți la clasele	Septembrie 2021	Director Consiliul de administrație	Decizii ale consiliului de administrație
	Organizarea colectivelor de catedră și desemnarea responsabilităților catedrelor și colectivelor pe arii curriculare	Septembrie 2021	Director, C. A si C. P	Funcționarea eficientă a colectivelor de catedră
	Realizarea fișelor posturilor pentru personalul didactic și nedidactic	Octombrie 2021	Director	Secretariat Fișele postului
	Organizarea și desfășurarea ședințelor cu părinții pe clase în vederea constituirii comitetelor de părinți pe clase	Octombrie 2021	Director	Graficul ședințelor Procese verbale ale ședințelor
	Constituirea Consiliului părinților pe școală și întâlnirea acestora în vederea stabilirii responsabilităților	Octombrie 2021	Director	Procesul verbal

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

	Revizuirea și actualizarea Regulamentului de Ordine Interioară	Septembrie 2021	Director și C. A	Corelarea Regulamentului de Ordine Interioară cu ROFUIPși cu hotărârile CA, CP
Control și evaluare	Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic din subordine	Cf. metodologiei	Director	Evaluarea anuală a personalului didactic și nedidactic din subordine
	Întocmirea documentelor, a rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ, MENCȘ, CCD, autorități locale	Permanent	Director Secretariat	Rapoarte, procese verbale elaborate la termen
	Întocmirea documentelor legale privind managementul resurselor umane: cataloage, registre matricole, foi matricole, condici de prezență, cărți de muncă	Octombrie 2021	Director Secretariat	Documentele școlare completate și verificate în conformitate cu legislația în vigoare
Comunicare și motivare	Asigurarea cadrului instituțional pentru participarea personalului la procesul decizional prin colectivele de catedră, Consiliul pentru Curriculum, Consiliul de administrație și Consiliul profesoral	Permanent	Consiliul de profesori	Procese verbale de la consiliul profesoral și consiliul de administrație
	Încurajarea unei culturi organizaționale care să stimuleze comunicarea deschisă	Permanent	Cadrele didactice	Plan managerial
	Formarea continuă prin participarea la cursurile organizate de instituțiile abilitate	Permanent	Responsabilul comisiei de formare continuă	Adeverințe de participare la stagii de perfecționare
	Asigurarea consilierii elevilor privind orientarea școlară și profesională	Conform planificării	Director Diriginți	Parteneriate
	Aplicarea sistemului de perfecționare prin credite profesionale transferabile	Permanent	Responsabilul comisiei de formare continuă	Legislație specifică, furnizori acreditați

III.RESURSE MATERIALE

1. Modernizarea infrastructurii școlii inclusiv prin creșterea gradului de informatizare a procesului de învățământ (dotarea școlii cu calculatoare, echipamente multimedia, soft-uri educaționale);
2. Reglementarea parteneriatului dintre școală și administrația publică locală în domeniul conducerii și finanțării învățământului.
3. Gestionarea și dezvoltarea resurselor existente.

Proiectare și organizare	Efectuarea analizei privind stadiul lucrărilor de reparații și investiții.	Semestrial	Director	Situații
	Elaborarea unui plan privind asigurarea cu tipizate, cataloage, carnete de note, ș.a.m.d.	Semestrul I	Director	Situații
	Procurarea rechizitelor gratuite pentru elevi la începutul anului școlar.	Semestrul I	Director	Situații
	Valorificarea, actualizarea și exploatarea bazelor de date.	Permanent	Director	Baze de date si logistica
Coordonare și monitorizare	Pregătirea sălilor de clasă în vederea desfășurării procesului de învățământ în bune condiții (săli de clasă, laboratoare, sală de sport)	Septembrie 2021	Director	Pregătirea sălilor de clasă corespunzător standardelor în vederea asigurării calității în educație
	Asigurarea de manuale pentru elevii claselor I-VIII și repartizarea lor prin biblioteca școlară	Septembrie 2021	Bibliotecar Profesori dirigenți	Existența manualelor Listele cu repartizarea manualelor pe clase și elevi
	Aprovizionarea cu materiale consumabile necesare asigurării igienizării zilnice a spațiilor în care se desfășoară activități.	Permanent	Director	Existența materialelor consumabile
	Asigurarea funcționării liniei INTERNET.	Permanent	Director	Funcționarea permanentă

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

Control și evaluare	Urmărirea alocării fondurilor după priorități în scopul asigurării condițiilor material necesare.	Conform calendarului	Director	Legislația specifică
Comunicare și motivare	Asigurarea participării la cursuri de management financiar și alte perfecționări în domeniu pentru personalul nedidactic și didactic auxiliar.	Anual	Director	Oferta de formare
	Argumentarea utilizării fondurilor astfel încât să se evite crearea unor conflicte la nivelul unității școlare.	În funcție de oferte	Director	Comunicare instituțională

IV.MANAGEMENT ȘCOLAR

1. Asigurarea asistentei manageriale și de specialitate prin inspecția școlară.
2. Elaborarea proiectului planului de școlarizare.
3. Monitorizarea folosirii resurselor umane, materiale și financiare în vederea atingerii scopurilor educaționale stabilite.

FUNCȚII MANA- GERIALE	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE
Proiectare și organizare	Refacerea organigramei școlii în conformitate cu modificările legislative din domeniu.	Semestrul I	Director	Standarde specifice
	Elaborarea documentelor de catedră și ale comisiilor metodice.	Semestrul I	Directori șefii de catedră și ai comisiilor	Documentele elaborate
	Asigurarea resurselor umane și materiale necesare desfășurării activității.	Septembrie 2021	Director, șefii de catedră și ai comisiilor	Proiectul de dezvoltare
	Numirea diriginților la clase.	Septembrie 2021	Consiliul de administrație	ROFUIP
	Numirea echipei de întocmire a orarului școlii, verificarea și aprobarea acestuia de către director.	Septembrie 2021	Consiliul de administrație	Logistica

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

	Numirea șefilor de catedră și de comisii metodice, ai compartimentelor funcționale, ai comisiilor și colectivelor pe domenii.	Septembrie 2021	Consiliul de administrație	ROFUIP
	Monitorizarea participării cadrelor didactice la consfătuiri pentru informarea acestora în scopul aplicării legislației în vigoare, pentru cunoașterea documentelor manageriale la nivelul catedrei de specialitate.	Conform calendarului	Șefii de catedră	Legislație
Coordonare și Monitorizare	Transmiterea modificărilor survenite în încadrarea cu personal imediat către ISJ VN.	Semestrul I Semestrul II	Director	Logistică
	Realizarea unor întâlniri – dezbateri – cu responsabili comisiilor metodice și cadrele didactice.	Semestrul I Semestrul II	Director	Grafice de acțiuni și logistică
	Asigurarea menținerii condițiilor igienico - sanitare în unitate.	Permanent	Director	Materiale
Control și Evaluare	Întocmirea graficului activității de îndrumare și control.	La început de semestru	Director	Documentul
	Elaborarea măsurilor în vederea remedierii deficiențelor constatate cu prilejul controlului.	Lunar	Director	Graficul activității de îndrumare și control
Comunicare și motivare	Stimularea cadrelor didactice cu o activitate profesională și o activitate deosebită și recomandarea acestora pentru implicarea în diferite activități și premierea lor.	Semestrul I Semestrul II	C.A	Reglementări legale
	Prelucrarea actelor normative la nivelul conducerii unității școlare.	Semestrul I Semestrul II	Director	Reglementări legale
	Promovarea colaborării în cadrul echipelor de lucru, acordarea de atenție opiniilor colegilor de echipă, ținând seama de observațiile lor.	Pe parcursul anului	Șefii comisiilor de lucru	Metodologii

V.PARTENERIATE ȘI PROGRAME

1. Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriat.
2. Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în delurarea de proiecte și programe comune.
3. Crearea condițiilor necesare încheierii de parteneriate între Școala Gimnazială „Valeriu D. Cotea” Vidra și comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, companii etc.

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

FUNCȚII MANAGERIALE	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE
Proiectare și organizare	Coordonarea și evaluarea derulării proiectelor de parteneriat.	Permanent	Directori/Cadrele didactice	Proiecte și rapoarte de colaborare
	Planificarea colaborării școlii cu poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici.	Semestrul I	Director	Legislație specifică
	Realizarea proiectelor în parteneriat școalăcomunitate în folosul ambelor părți.	Semestrul I Semestrul II	Director/Consilier educativ	Legislație și comunicare
	Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații nonguvernamentale în domeniul activității educative și extrascolare.	Conform calendarului	Consilier educativ	Calendar activități
	Procurarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate.	Permanent	Director	Logistica
Coordonare și monitorizare	Colaborarea cu ISJ în inițierea, derularea și proiectelor școlare.	Permanent	Director	Programele existente
	Colaborarea cu Primăria pentru finanțarea și derularea proiectelor inițiate și / sau a altora noi.	Permanent	Director	Programele existente
	Colaborarea cu sindicatul FSLI în vederea respectării legislației muncii.	Permanent	Consiliu de administrație/Sindicat	Legislația specifică
Control și evaluare	Elaborarea către ISJ a rapoartelor privind activitatea unității în domeniul proiectelor și programelor, acestea urmând a fi aduse la cunoștința părinților și elevilor unității.	Conform calendarului	Director/Consilier educativ	Legislația specifică
Comunicare și motivare	Identificarea și valorificarea eficientă a resurselor comunității.	Semestrul I Semestrul II	Director/Consilier educativ	Planuri de colaborare
	Stimularea colectivelor de părinți și a consiliului reprezentativ al părinților în rezolvarea problemelor școlii.	Semestrul I Semestrul II	Director/Consilier educativ	Planuri de colaborare
	Participarea la activitățile extracurriculare înscrise în calendarul M.E.N. pentru anul școlar 2018/2019.	Conform calendarului	Director/Consilier educativ	Conform specificărilor M.E.N.
	Rezolvarea amiabilă a eventualelor conflicte între școală și comunitate.	Semestrul I Semestrul II	Director/Consilier educativ	Comunicare instituțională

VI.DEZVOLTARE ORGANIZAȚIONALĂ ȘI RELATII COMUNITARE

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

1. Intensificarea colaborării școlii cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Poliția), cu ONG-urile care acționează în mediul educațional și au acordul M.E., cu asociații ale minorităților, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv.
2. Dezvoltarea parteneriatelor instituționale, comunitare.
3. Promovarea imaginii școlii.
4. Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu succes.

FUNCȚII MANAGERIALE	ACTIVITĂȚI	TERMEN	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE
Proiectare și organizare	Elaborarea programului de inspecții și interasistențe și valorificarea fișelor de evaluare a activității didactice.	Octombrie 2021	Directorii Șefii de comisii metodice	Graficul de asistențe Planul de activități al comisiilor metodice Fișe de evaluare
	Elaborarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2017 – 2018.	Mai 2022	Director Responsabilii comisiilor metodice	Participarea la târgul de oferte educaționale Oferta educațională a școlii
	Elaborarea și coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.	Noiembrie 2021	CEAC	Baza de date și informații privind calitatea serviciilor educaționale furnizate
Coordonare și monitorizare	Instruirea TIC a tuturor cadrelor didactice și planificarea orelor susținute prin utilizarea soft-ului educațional AEL .	Octombrie 2021	Director, Responsabilii comisiei metodice	Atestare TIC a tuturor cadrelor didactice , Planificarea eficientă a activităților AEL

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

	Desfășurarea activităților metodice prin organizarea de activități demonstrative în cadrul catedrelor, editarea de materiale metodice și de specialitate.	Permanent	Responsabilii comisiei metodice	Planurile de activitate ale comisiei metodice, Materiale elaborate de cadrele didactice
	Elaborarea unor programe speciale de stimulare a elevilor cu performanțe în vederea participării la concursuri școlare și extracurriculare de educare a comportamentului civilizat, de întărire a ordinii și disciplinei de editare a unor reviste școlare.	Permanent	Profesorii care realizează activități de perfecționare	Graficul ședințelor de pregătire și materialele realizate pentru pregătirea suplimentară a elevilor, Revistele școlare
	Elaborarea planurilor strategice privind măsurile de îmbunătățire a calității.	Semestrul I	CEAC	Raport de autoevaluare instituțională
	Organizarea sedințelor lectorate cu părinții, dezbateri pentru prezentarea noii legislații din domeniul învățământului.	Permanent cf. graficului	Director Șefii de catedră	Diseminarea corectă a tuturor informațiilor privind legislația școlară
	Popularizarea rezultatelor obținute de elevii școlii la examene, olimpiade, concursuri interjudețene și extracurriculare.	Permanent	Director	Raportul privind starea calității procesului de instruire și educare
	Analiza activității desfășurate în școală, pe comisii metodice și în Consiliul de Administrație	Periodic	Director	Plan de măsuri eficiente

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
 Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
 E-mail: scoalavidra@yahoo.com
 WEBSITE: www.scoalavidra.info

Control și evaluare			Șefii de catedră	
	Elaborarea listelor cu criterii de evaluare pentru unitățile școlare, cadre didactice și concursuri școlare.	Semestrul II	Șefii de comisii metodice	Criterii de evaluare adaptate unității noastre școlare
Comunicare și motivare	Asigurarea condițiilor pentru cei ce doresc obținerea participării la diverse cursuri de formare	În funcție de solicitări	Director	Cereri de înscriere
	Invitarea reprezentanților comunității locale la activitățile festive ale școlii –deschiderea anului școlar, ziua școlii, serbări școlare.	Ocazional	Director	Invitații speciale pentru reprezentanții comunității locale
	Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor cu reprezentanții autorităților locale și cu cei ai furnizărilor de servicii .	Permanent	Director	Comunicare eficientă cu autoritățile locale și furnizorii de servicii

DOCUMENTE CARE VOR FI ÎNTOCMITE PE BAZA PREZENTULUI PLAN MANAGERIAL

- ☐ Tematica și graficul Consiliului de Administrație
- ☐ Tematica și graficul Consiliului Profesoral
- ☐ Planurile manageriale ale comisiilor
- ☐ Graficul de asistențe
- ☐ Activitățile extrașcolare
- ☐ Activitatea de formare și perfecționare

DEZBATUT IN CONSILIUL PROFESORAL
Din data de

AVIZAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRATIE
Din data de

STR. PRINCIPALĂ, VIDRA – VRANCEA
Telefon: 0237676018; Fax: 0237673018
E-mail: scoalavidra@yahoo.com
WEBSITE: www.scoalavidra.info

Director,
prof. Pinteă Marius